リスニングの根拠確認ワークブック

HSK 4 - 学習レベルの目安

预订图书的领取通知

まずスクリプトを見ずに聞いて答え、その後で根拠に下線を引きましょう。オリジナル音声には合成音声を使用しています。従来のHSK 1-6のレベルは学習の目安です。この資料は公式問題や、HSK 3.0への準拠を検証した全形式の模擬試験ではありません。

MP3を再生

オンラインのスクリプトと練習

1. 听“预订图书的领取通知”：顾客现在应去哪里领书？

A. 北门服务台

B. 南门服务台

C. 仓库

---

2. 听“预订图书的领取通知”：哪项是领书时需要做的？

A. 再次付款

B. 重新预订两本书

C. 带上订单短信

---

3. 听“预订图书的领取通知”：周五不能到店，怎样最多保留到周日？

A. 提前打电话联系

B. 周日后直接去仓库

C. 不用联系，自动长期保留

根拠を自分の言葉で説明しましょう

変更された場所、変更されていない収集ウィンドウ、および必要な証明を分離します。 この通知では、長期の保留を手配する方法として事前連絡を提供しています。

出典を明記すれば、個人学習や授業用に印刷できます。
AIを補助に用いた翻訳です。教師や母語話者による確認済みとはしていません。

リスニングの根拠確認ワークブック

HSK 4 - スクリプトと解答

您预订的两本书已经到店。原来约好周五去北门领取，现在北门正在维修，请改到南门服务台。领取时间仍是周五下午两点到六点。请带上订单短信，不用再付款。如果当天不能来，可以提前打电话，最多保留到周日。周日之后，未领取的书将退回仓库。

予約していただいた2冊が届きました。 本来は金曜日に北玄関で収集を行っておりましたが、北玄関が改修中のため、南玄関窓口をご利用ください。 金曜日の午後2時から6時まで収集は行われます。 注文のテキストメッセージを持ってきてください。 それ以上の支払いは必要ありません。 当日来られない場合は、事前にお電話ください。 本は遅くとも日曜日まで保管できます。 日曜日以降、未回収の本は倉庫に返却されます。

1. B. 南门服务台

北玄関が改修中のため、回収は南入口サービスデスクに移動します。 倉庫は、現在の集荷場所ではなく、締切後に未回収の書籍が保管される場所です。

A. 北側の入り口が当初の配置でした。 修理で変わりました。

C. 日曜日以降に倉庫に未回収の書籍が届きます。 受け取りデスクではありません。

2. C. 带上订单短信

通知では、注文テキスト メッセージを明示的に要求し、それ以上の支払いは必要ないと述べています。 本はすでに到着しています。 別の注文をする指示はありません。

A. 録音では、これ以上の支払いは必要ないと明示的に述べられています。

B. 既存の注文が到着しました。 交換注文は要求されません。

3. A. 提前打电话联系

通知では、遅くとも日曜日までの取り置きを手配する方法として、事前の電話連絡が推奨されています。 後で倉庫に行くことや、無期限の自動保管を前提とすることは、説明されている取り決めではありません。

B. 在庫を倉庫に戻しても、後の収集予約は作成されません。

C. 通知では事前連絡が求められ、日曜日の制限が設けられています。

ピンイン・音声・各設問へのリンク

出典を明記すれば、個人学習や授業用に印刷できます。
AIを補助に用いた翻訳です。教師や母語話者による確認済みとはしていません。

リスニングの根拠確認ワークブック

HSK 5 - 学習レベルの目安

校园循环杯试行反馈

まずスクリプトを見ずに聞いて答え、その後で根拠に下線を引きましょう。オリジナル音声には合成音声を使用しています。従来のHSK 1-6のレベルは学習の目安です。この資料は公式問題や、HSK 3.0への準拠を検証した全形式の模擬試験ではありません。

MP3を再生

オンラインのスクリプトと練習

1. 听“校园循环杯试行反馈”：顾客怎样拿回十元押金？

A. 购买第二杯咖啡

B. 归还循环杯

C. 等待一个月自动退还

---

2. 听“校园循环杯试行反馈”：店长下一步准备怎样做？

A. 立刻提高押金

B. 取消所有循环杯

C. 增加两个归还点后继续观察

---

3. 听“校园循环杯试行反馈”：为什么不能只看一次性杯子的使用量？

A. 还需要考虑清洗和运输成本

B. 一次性杯子的使用量没有变化

C. 押金已经永久取消

根拠を自分の言葉で説明しましょう

観察された変化、顧客の苦情、および次のステップを区別します。 暂时不 は、今のところではなく、永久的な約束ではないことを意味します。

出典を明記すれば、個人学習や授業用に印刷できます。
AIを補助に用いた翻訳です。教師や母語話者による確認済みとはしていません。

リスニングの根拠確認ワークブック

HSK 5 - スクリプトと解答

校园咖啡店试行循环杯，顾客付十元押金，归还杯子后退还。一个月后，一次性杯子的使用量减少了，但部分顾客反映，归还点离宿舍太远。店长决定先增加两个归还点，再观察一个月，暂时不提高押金。她认为，减少浪费是目标，不过清洗和运输的成本也要计入，不能只看用了多少个一次性杯子。

キャンパスのカフェでは、再利用可能なカップを試しています。 客は保証金として10元を支払うが、カップ返却時に返金される。 1か月が経ち、使い捨てカップの使用は減りましたが、返却場所が寮から遠すぎるという顧客もいます。 管理者は、当面はデポジットを増額せずに、まず 2 つのリターン ポイントを追加し、さらに 1 か月間観察します。 廃棄物の削減が目的ですが、洗浄や輸送のコストも考慮する必要があります。 使い捨てカップの数だけでは十分ではありません。

1. B. 归还循环杯

リユーザブルカップが返却されると、デポジットは返金されます。 1 か月はトライアルの観察期間であり、返金のトリガーではなく、2 回目の購入は必要ありません。

A. この通路では、別の飲み物を購入するのではなく、カップを返却する必要があります。

C. 月は、デポジットの自動返済ではなく、評価のタイミングを示します。

2. C. 增加两个归还点后继续观察

不都合な返品に対処するため、マネージャーは返品ポイントを 2 つ追加し、さらに 1 か月間観察します。 現時点ではデポジットは変更されず、トライアルはキャンセルされません。

A. マネージャーは、現時点ではデポジットは増加しないと明言しています。

B. 計画された改善とさらなる観察により試験が継続されます。

3. A. 还需要考虑清洗和运输成本

マネージャーは廃棄物の削減をサポートしていますが、洗浄と輸送のコストも考慮しています。 使い捨てカップの使用はすでに減少しており、デポジットは廃止されていません。

B. 録音では、使い捨てカップの使用が減少していると述べています。

C. 現時点で預金を調達しないことは、それを永久に廃止することを意味するものではありません。

ピンイン・音声・各設問へのリンク

出典を明記すれば、個人学習や授業用に印刷できます。
AIを補助に用いた翻訳です。教師や母語話者による確認済みとはしていません。

リスニングの根拠確認ワークブック

HSK 6 - 学習レベルの目安

口述历史中的不同记忆

まずスクリプトを見ずに聞いて答え、その後で根拠に下線を引きましょう。オリジナル音声には合成音声を使用しています。従来のHSK 1-6のレベルは学習の目安です。この資料は公式問題や、HSK 3.0への準拠を検証した全形式の模擬試験ではありません。

MP3を再生

オンラインのスクリプトと練習

1. 听“口述历史中的不同记忆”：编辑如何处理开业年份的分歧？

A. 选择叙述更流畅的年份

B. 合并成一个未经验证的日期

C. 保留差异并查找其他记录

---

2. 听“口述历史中的不同记忆”：仅凭两人的记忆不同，可以得出什么？

A. 两种回忆存在分歧，年份仍需查证

B. 至少一人已经被证明故意说谎

C. 两人的全部回忆都毫无价值

---

3. 听“口述历史中的不同记忆”：若新资料仍不足以确定年份，出版时应怎样写？

A. 删除全部访谈以免出现差异

B. 明确标注尚待核实

C. 给出确定年份以方便阅读

根拠を自分の言葉で説明しましょう

意見の相違を個別に記録し、証拠を求め、事実を確立します。 尚待核实 は、両方のアカウントが虚偽であるという証拠ではなく、未解決の証拠について説明しています。

出典を明記すれば、個人学習や授業用に印刷できます。
AIを補助に用いた翻訳です。教師や母語話者による確認済みとはしていません。

リスニングの根拠確認ワークブック

HSK 6 - スクリプトと解答

在整理老街的口述历史时，两位受访者对一家书店的开业年份记忆不同。编辑没有把两种说法合并成一个确定日期，而是在正文保留差异，并查找当年的报纸和营业记录。她解释，记忆的分歧本身值得记录，但不能因此断言其中一人在说谎。若新资料仍不足以确定年份，出版时就应明确标注尚待核实，而不是为了叙述流畅删去不确定性。

古い通りのオーラルヒストリーを編纂しているときに、インタビューを受けた 2 人が書店の開店の異なる年を思い出しました。 編集者は、記事を 1 つの明確な日付に統合するのではなく、意見の相違を本文に残し、その期間の新聞やビジネス記録を探します。 彼女は、記憶の違いは記録する価値があるが、誰かが嘘をついていると断定するものではないと説明する。 新しい資料がまだ年を特定できない場合、出版物は、よりスムーズな物語のために不確実性を消去するのではなく、それを未検証として明示的にマークする必要があります。

1. C. 保留差异并查找其他记录

編集者は矛盾を保持し、新聞とビジネス記録を求めます。 物語の滑らかさは彼女の選択基準ではなく、未確認のアカウントを明確な日付に結び付けることもありません。

A. 流暢なナレーションは、不確実性を消去する理由として明示的に拒否されます。

B. 編集者は、2 つのアカウントを 1 つの明確な日付に変換することを特に避けています。

2. A. 两种回忆存在分歧，年份仍需查证

記憶が異なると不一致が生じ、さらなる検証が必要になります。 それら自体では、意図的な嘘を証明したり、インタビュー対象者双方のあらゆる回想の価値を消したりすることはできません。

B. 不正確な記憶と意図的な欺瞞は同じものとして確立されません。

C. 編集者は、意見の相違自体は記録する価値があると言っています。

3. B. 明确标注尚待核实

新しい資料が依然として不十分な場合は、その年を未検証としてマークする必要があります。 証拠の限界を守るということは、すべてのインタビューを削除したり、便宜上確実性をでっち上げたりすることではありません。

A. 提案された対応は透明性のある認定であり、すべてのインタビューの削除ではありません。

C. 明確な年は、入手可能な資料の裏付けよりも確実性が高いと主張します。

ピンイン・音声・各設問へのリンク

出典を明記すれば、個人学習や授業用に印刷できます。
AIを補助に用いた翻訳です。教師や母語話者による確認済みとはしていません。